

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского  
творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «Дом детского  
творчества»

А.А. Гайфулина  
Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.

МБОУ «Базарно-Матакская средняя  
общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района  
Республики Татарстан



Л.З. Абдрахманова

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Тропинка к своему Я»**  
Возраст обучающихся 10-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кимаева Екатерина Викторовна  
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

## Оглавление

	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	3
Учебный план обучения	7
Содержание учебного плана	8
Методическое и материально – техническое обеспечение реализации программы	11
Список литературы	12
Приложение – Календарный учебный график	13

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа психологических занятий с учащимися направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Актуальность.** Данная программа представляется актуальной и важной, так как способствует подготовке подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Педагог – психолог имеет возможность развивать и обучать детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и интересами, соизмеряя и корректируя содержания и методы обучения с интеллектуальным уровнем развития, конкретными способностями и возможностями каждого ребенка.

Основу содержания программы составляет программа формирования психологического здоровья школьников Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)». - М.: Генезис, 2006, составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания среднего общего образования, примерной программой по психологии. Программа предназначена для учащихся средних классов и рассчитана на 1 год.

**Педагогическая целесообразность** прописаны принципы воспитания, обучения и задачи направления обучения каждого ребенка, язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный. Учебно-тематическое планирование составлено с учетом возрастных и психологических особенностей подростков и направлено на выполнение поставленных задач.

**Направленность программы: социально-педагогический** по основному содержанию и направлению деятельности

**Тип программы – модифицированная,** комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ-МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г
8. Устав, учебный план МБОУ ДО ДДТ;
9. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
10. Положения о психологической службе в системе народного образования (приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10. 1999);
11. Базового компонента деятельности педагога-психолога (приказ № 2405 Министерства общего и профессионального образования Саратовской области от 12.11.2007);
12. Должностной инструкции педагога-психолога МБОУ «БМСОШ»;
13. Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.

### **Новизна программы:**

определяется переходом от информационного к деятельностному подходу, у учащихся формируются предметные, коммуникативные и социальные компетентности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

### **Отличительная особенность программы**

Основная особенность данной программы – содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии, психофизическим особенностям обучающихся подросткового возраста.

**Цель:**Создание условий для развития интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам, введения обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга, овладению начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Формировать терпимость к мнению собеседника.

**Развивающие:**

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

**Воспитательные:**

Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах составляет 15 человек. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

**Сроки и этапы реализации программы:** программа рассчитана на 1 год:

1-й год обучения – 144 часа.

**Формы занятий:**Основное направление деятельности кружка - приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры

Для успешной реализации программы используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения и внеурочной деятельности. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности.

Материально технические условия: классный кабинет; мультимедиа.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

**Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.**

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в

процессе обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), *опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения* к психологической реальности и действительности в целом.

### Учебный план 1 – й год обучения

№ п/п.	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в психологию.	2	-	2	Выступление, самоанализ, проектирование
2.	Я это Я!	6	6	12	Выступление, презентация, самодиагностика, оценка возможностей
3.	Я и чувства.	8	8	16	Выступление, творческая работа
4.	Я и мой внутренний мир!	7	7	14	Выступления
5.	Я и Ты!	7	7	14	Самоанализ, результаты анкет
6.	Мы начинаем взрослеть.	6	6	12	Самопрезентация, творческая работа
7.	Агрессия и её роль в развитии человека	11	11	22	Театральная постановка, диагностика, анализ
8.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	10	10	20	Ролевая игра, самоанализ
9.	Конфликты и их роль в усилении Я	9	9	18	Диагностика, проигрывание ситуаций, умозаключение
10.	Ценности и их роль в развитии человека	7	7	14	Коллаж, презентация
	<b>итого</b>	73	71	144	

### Содержание программы

Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
Знакомство с психологией как с "наукой о душе"	Лекция, групповые формы работы	Актуализация новых знаний, осознание необходимости психологических знаний в период взросления, мотивация учащихся на занятия психологией.
Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.	Групповые дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие	Самодиагностика, составление плана на основе устного сообщения. Планирование деятельности. Отбор информации. Самооценка и взаимооценка результатов

	игры	Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение договариваться, преодолевать конфликты.
Способствовать рефлексии эмоциональных состояний, адекватному самовыражению.	Групповые: аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки	Самооценка и взаимооценка результатов Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение договариваться, преодолевать конфликты.
Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Осознать в себе личность.	Групповые в виде творческого самовыражения	Выделение существенных признаков определения. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование деятельности. Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании. Ведение диалогового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности
Выявить проблемы подростковой дружбы, найти решение проблем, научиться конструктивному диалогу	Групповые, в парах, активное общение	Составление плана. Оценка уровня наблюдательности Определение методов исследования. Выбор методов в зависимости от цели. Деятельность в диалоге. Создание вопросов для дискуссии Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов. Определение понятий. Построение логических цепочек.
Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	Групповые формы работы. взаимооценка и взаимоконтроль	Осваивают социальные нормы поведения Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности Принятие и обработка информации. Формулировка вопросов. Создание собственных гипотез. Взаимодействие в группе.
Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.	Групповые формы работы. взаимооценка и взаимоконтроль	Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Определяют познавательную цель Обобщают и систематизируют разумные виды информации Планировать этапы наблюдения. Комментирование личной деятельности . Самооценка и взаимооценка.
Помочь детям обрести	работа в парах	Осваивают социальные нормы

<p>уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.</p>	<p>взаимооценка и взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль/ взаимоконтроль</p>	<p>поведения</p> <p>Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности</p> <p>Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений</p> <p>Различают в речи другого мнения, доказательства.</p> <p>Составление плана на основе устного сообщения. Планирование деятельности. Отбор информации. Самооценка и взаимооценка результатов</p> <p>Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение договариваться, преодолевать конфликты.</p>
<p>Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>работа в парах</p> <p>взаимооценка и взаимоконтроль</p>	<p>Умеют занимать свою позицию в обществе</p> <p>Выдвигают версии, работают по плану</p> <p>Строят логически обоснованные рассуждения</p> <p>Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов</p> <p>Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании.</p> <p>Принятие и обработка информации. Формулировка вопросов. Создание собственных гипотез. Взаимодействие в группе.</p>
<p>Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях</p>	<p>Групповые формы работы.</p> <p>взаимооценка и взаимоконтроль</p>	<p>Формируют ответственное отношение к учению</p> <p>Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания</p> <p>Обобщают и систематизируют разумные виды информации.</p> <p>Корректируют свое мнение.</p>



**Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:**

**Материально техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в приспособленном для этих целей помещении: класс, студия. Для организации наглядных и практических занятий необходимо следующее оснащение:

- компьютер, интернет;
- проектор, доска;
- наглядные пособия, материал (схемы, плакаты, рисунки, карточки и др.)

**Педагогический контроль:**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля: • текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; • промежуточный – сообщения, самоанализ, выступления, конкурсы; • итоговый – открытые занятия, конкурсы, конференции. Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является подготовка и защита выступлений, участие в конкурсах.

**Принципы обучения:**– эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие развития детского творчества; учет индивидуальных психофизических особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим работам.

**Методы обучения:**В процессе обучения используются различные методы подачи информации. Выбор метода зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. **Объяснение** характеризуется лаконичностью и чёткостью изложения материала. **Рассказ** применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний, должен быть ярким и образным для большей доступности восприятию ребёнка. **Беседа** имеет целью приобретение новых знаний и закрепление их путём устного-го обмена мнения педагога и учащихся. Беседа способствует активизации мышления учащихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой. **Творческие занятия** предполагают сподвигнуть обучающихся к выступлению с сообщением, докладом, подготовке презентаций, участию в конкурсах и конференциях. **Занятие-просмотр**, предполагает ознакомление с фото/видео-материалами, поиска и сбора информации в них, **практическая**.

**Формы обучения:** учебная деятельность в объединении осуществляется в форме лекции, беседы, демонстрации фото и видеоматериалов, показа презентаций. Практические занятия с использованием игровых методов (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **методов творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методов психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивных методов.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Тропинка к своему Я» ведет специалист с высшим образованием Кимаева Е.В. стаж пед.работы 10 лет. По образованию – учитель начальных классов.

**Формы аттестации/контроля**

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет ( тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся	Оценка качества обученности учащихся по	Май последнего

<b>по завершению освоения программы</b>	завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	учебного года освоения программы
---	---	----------------------------------

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

### **Список используемой литературы**

#### **для педагога:**

1. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г
2. Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой»; М., 2009г
3. Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007г
4. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г
5. Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий» Спб., 2009г
6. Райс Ф. « Психология подросткового и юношеского возраста»; Спб., 2007г
7. «Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб., 2008г
8. Электронный ресурс
9. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
10. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
11. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
12. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
13. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
14. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

#### **Для обучающихся:**

«Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>

### Календарный учебный график обучения

№	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол.	Тема занятия	Место проведен	Форма контр
1	сентябрь			Лекция	2	Введение. Зачем человеку занятия психологией?	Учебный кабинет	
<b>1. Я это Я (12 часов)</b>								
2	сентябрь			Тренинговое занятие	2	Кто я, какой я?	Учебный кабинет	Выступление, самоанализ
3	сентябрь			Тренинговое занятие	2	Я могу!	Учебный кабинет	Выступление, самоанализ
4	сентябрь			Тренинговое занятие	2	Я нужен!	Учебный кабинет	Выступление, самоанализ
5	сентябрь			Тренинговое занятие	2	Я мечтаю.	Учебный кабинет	Выступление, самоанализ
6	сентябрь			Тренинговое занятие	2	Я - это прошлое, мое прошлое, настоящее	Учебный кабинет	Выступление, самоанализ
7	сентябрь			Самостоятельная работа	2	Я- это будущее	Учебный кабинет	Проектирование, самоанализ
<b>2. Я и чувства (16 часов)</b>								
8	сентябрь			Лекция, беседа	2	Чувства бывают разные	Учебный кабинет	Презентация
	сентябрь			Работа на бланках	2	Эмоциональное состояние	Учебный кабинет	Психодиагностика собственного состояния
9	октябрь			тренинговое занятие	4	Мои чувства	Учебный кабинет	Выступления участников
10	октябрь			тренинговое занятие	2	Чувства вокруг	Учебный кабинет	Выступления участников
11	октябрь			тренинговое занятие	2	Стыдно ли бояться?	Учебный кабинет	Выступления участников
12	октябрь			тренинговое занятие	2	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Учебный кабинет	Оценка возможностей

13	октябрь			тренинговое занятие	2	Самооценка эмоциональных состояний	Учебный кабинет	Результаты диагностики
<b>3. Я и мой внутренний мир (14 часов)</b>								
	октябрь			Психодиагностика	4	Кто я? Типы восприятия. Мой темперамент	Учебный кабинет	Результаты диагностики
14	ноябрь			тренинговое занятие	2	Каждый видит мир и чувствует по-своему	Учебный кабинет	Совместное сочинение-рассуждение
15	ноябрь			тренинговое занятие	2	Любой внутренний мир ценен и уникален	Учебный кабинет	Выступления участников
16	ноябрь			тренинговое занятие	4	Трудные ситуации могут научить меня	Учебный кабинет	Выступления участников
17	ноябрь			Проективная диагностика	2	Какое я несуществующее животное?	Учебный кабинет	Творческая работа, анализ рисунков
<b>4. Я и ты! (14 часов)</b>								
19	ноябрь			тренинговое занятие	2	Я и окружающие	Учебный кабинет	Выступления
18	ноябрь			тренинговое занятие	2	Мои друзья	Учебный кабинет	Выступления
19	ноябрь			тренинговое занятие	2	Я и мои "колючки"	Учебный кабинет	Самоанализ
20	декабрь			тренинговое занятие, конструктивный диалог	2	Трудности в школе	Учебный кабинет	Выступления
21	декабрь			тренинговое занятие	2	Трудности дома	Учебный кабинет	Выступления
22	декабрь			тренинговое занятие	2	Другие культуры-другие друзья!	Учебный кабинет	Выступления
23	декабрь			анкетирование	2	Какой я друг?	Учебный кабинет	Результаты анкет
<b>5. Мы начинаем взрослеть (12 часов)</b>								
24	декабрь			тренинговое занятие	2	Нужно ли человеку взрослеть?	Учебный кабинет	Выступления

25	декабрь			лекция	2	Взросление и отношение с окружающими	Учебный кабинет	Презентация
26	декабрь			Беседа, подготовка сообщений	2	Мое взросление	Учебный кабинет	Выступления
27	январь			Арт-терапевтическое занятие	4	Каким я буду, когда я стану взрослым	Учебный кабинет	Творческая работа
	январь			Индивидуальные выступления участников	2	Я-взрослый!	Учебный кабинет	Самопрезентация
<b>6. Агрессия и ее роль в развитии человека (22 часа)</b>								
28	январь			Тренинговое занятие	2	Я повзрослел	Учебный кабинет	Проигрывание ситуаций
	январь			Лекция	2	Агрессия и агрессивность, в чем разница?	Учебный кабинет	Получение новых знаний, осознание различий
29	январь			Тренинговое занятие	2	У меня появилась агрессия	Учебный кабинет	Проработка эмоций
	январь			Психодиагностика	2	Агрессивность, враждебность?	Учебный кабинет	Результаты диагностики
30	февраль			Тренинговое занятие	4	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Учебный кабинет	Самоанализ, выступление
	февраль			Тренинговое занятие	2	Конструктивное реагирование на агрессию	Учебный кабинет	Составление плана поведения
22	февраль			Тренинговое занятие	2	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Учебный кабинет	Составление списка причин отклоняющегося поведения
	февраль			Тренинговое занятие	4	Учимся договариваться	Учебный кабинет	Театральная постановка
23	февраль			Тренинговое занятие	2	Учимся доверять	Учебный кабинет	Запись выводов

<b>7. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (20 часов)</b>								
24	февраль			Беседа с элементами тренинга	2	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Учебный кабинет	Выступления участников
25	март			Тренинговое занятие	4	Источники уверенности в себе	Учебный кабинет	Самоанализ
	март			Психодиагностика	2	Уверенный ли я человек?	Учебный кабинет	Результаты диагностики
26	март			Тренинговое занятие	2	Я становлюсь увереннее	Учебный кабинет	Участие в ролевой игре
	март			Тренинговое занятие	2	Уверенность и самоуважение	Учебный кабинет	Выводы в тетради
27	март			Тренинговое занятие	2	Уверенность и уважение к другим	Учебный кабинет	Самоанализ, работа в тетради
	март			Тренинговое занятие	2	Уверенность в себе и милосердие	Учебный кабинет	Самоанализ, работа в тетради
28	март			Тренинговое занятие	4	Уверенность В себе и непокорность	Учебный кабинет	Самоанализ, работа в тетради
<b>8. Конфликты и их роль в усилении Я (18 часов)</b>								
29	апрель			Лекция, беседа	2	Что такое конфликт?	Учебный кабинет	Работа в тетради
	апрель			Тренинговое занятие	2	Конфликты в школе, дома, на улице	Учебный кабинет	Ролевое осознание
	апрель			Психодиагностика	2	Конфликтный ли я человек?	Учебный кабинет	Результаты диагностики
30	апрель			Тренинговое занятие	4	Способы поведения в конфликте	Учебный кабинет	Отработка бесконфликтного поведения
	апрель			Тренинговое занятие	4	Конструктивное разрешение конфликтов	Учебный кабинет	Проигрывание конфликтных ситуаций
31	апрель			Тренинговое занятие	2	Конфликт как возможность развития	Учебный кабинет	Осознание правильности выбора
	апрель			Тренинговое занятие	2	Готовность к разрешению конфликта	Учебный кабинет	Выводы устные и письменные

**9. Ценности и их роль в жизни человека (14 часов)**

	май			Лекция, беседа	2	Что такое ценности?	Учебный кабинет	Работа в тетради
	май			Психодиагностика	2	Ценностная ориентация	Учебный кабинет	Результаты диагностики
33	май			Тренинговое занятие	2	Ценности и жизненный путь человека	Учебный кабинет	Презентация
	май			Тренинговое занятие	2	Мои ценности	Учебный кабинет	Выводы
	май			Тренинговое занятие	2	Ценность себя и собственной жизни	Учебный кабинет	Формирование и осознание жизненных ценностей
34	май			Тренинговое занятие, творческая мастерская	4	Заключительное. Мы вместе!	Учебный кабинет	Совместный коллаж

**Итого: 144 часов**